

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«13 №-а шор школа» Воркута карса Муниципальной Велодан учреждение
169915, Республика Коми, г. Воркута, ул. Суворова, д. 25-а
Тел.: (82151) 7-89-02; факс: (82151) 7-89-02; E-mail: sh13_77@mail.ru

ПРИНЯТО
протокол Педагогического совета
№ 1 от 31.08.2015

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 270 от 31.08.2015

СОГЛАСОВАНО
Протокол Управляющего совета школы
№ 1 от 31.08.2015

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутришкольной системе оценки качества образования

г.Воркута

2015 год

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации внутренней оценки качества образования (далее – СОКО или система оценки качества образования) в МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты (далее – учреждение), определяет цели, задачи, принципы система оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Под внутренней системой оценки качества образования понимается вид деятельности по информационному обеспечению управления учреждения, основанный на систематическом стандартизированном изучении состояния основных и обеспечивающих процессов (видов деятельности) учреждения, условий и результатов их осуществления.

1.3. В основу СОКО положено понимание качества образования как важнейшего компонента качества жизни человека, условия успешности личности в современном и будущем мире; анализ требований населения к качеству образования и ожиданий от системы образования.

1.4. Данные, предоставляемые СОКО, могут поддаваться сравнению и анализу в динамике только при наличии гарантий, что в течение всего времени осуществления СОКО эти данные собираются, обрабатываются и анализируются однотипно, унифицировано.

1.5. Нормативно-правовой основой разработки Положения выступили:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Постановление Правительства РФ от 30.03.2012 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».

– Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

– Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования (вместе с правилами осуществления мониторинга системы образования)».

– Приказ Минобрнауки РФ от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

– Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, сред-него общего образования».

– Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

– Проект «Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»».

– Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

– Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

– Методические рекомендации Минобрнауки РФ от 04.02.2013 № АП-113/02 «О реализации мероприятий по независимой системе оценки качества образования (пункт «к» Указа Президента РФ от 07.05.2012 № 597).

– Методические рекомендации Минобрнауки РФ от 14.10.2013 «Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций».

– Приказ УГГСРК от 20.05.2014 «Об утверждении регламента ведения раздела «Независимая оценка качества работы организаций, оказывающих социальные услуги» на официальных сайтах органов исполнительной власти Республики Коми, администраций муниципальных образований, муниципальных районов и городских округов в Республике Коми, государственных учреждений Республики Коми в сфере здравоохранения, образования, культуры, физической культуры и спорта, социального обслуживания, муниципальных учреждений в Республике Коми в сфере образования, культуры, физической культуры и спорта.

– Приказ Управления образования администрации МО ГО «Воркута» от 24.12.2013 № 1711 «Об исполнении приказа Министерства образования РК от 20.12.2013 № 315».

– Приказ Управления образования администрации МО ГО «Воркута» от 14.02.2013 № 174 «Об утверждении Порядка оценки качества образования муниципальной системы образования».

– Приказ Управления образования администрации МО ГО «Воркута» от 25.12.2012 № 1420 «Об утверждении Положения о мониторинге качества образования муниципальной системы образования».

– Приказ Управления образования администрации МО ГО «Воркута» от 26.11.2012 № 1284 «Об утверждении документов по реализации муниципальной системы оценки качества образования».

– Приказ Управления образования администрации МО ГО «Воркута» от 14.03.2014 № 369 «Об организации работы по проведению мониторинга введения ФГОС НОО в муниципальных общеобразовательных учреждениях, подведомственных УпрО».

– Приказ Управления образования администрации МО ГО «Воркута» от 28.12.2015 № 1851 «Об утверждении кластерной оценки образования муниципальной системы образования за 2015 год».

– Приказ Управления образования администрации МО ГО «Воркута» от 15.02.2016 № 198 «О внесении изменений в критерии и показатели Стандарта качества «Качество образования - качество жизни» муниципальной системы оценки качества образования».

1.6. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования учреждения являются: учителя, учащиеся и их родители (законные представители), педагогический совет учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации учреждения, аттестации работников учреждения, Управление образования администрации МО ГО «Воркута» (далее – Управление образования).

1.7. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

19. Термины и определения:

Безбарьерная среда – это обычная среда, дооборудованная с учетом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью, и позволяющая людям с особыми потребностями вести независимый образ жизни.

Вариативность - это качество образовательной системы, характеризующее ее способность создавать и предоставлять учащимся варианты образовательных программ или отдельных видов услуг для выбора в соответствии с их изменяющимися образовательными потребностями и возможностями; свойство, способность образовательного учреждения предоставлять учащимся достаточно большое многообразие специфичных и привлекательных вариантов образовательных траекторий, спектр возможностей выбора такой траектории.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки учащихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Индивидуальный образовательный маршрут – это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в конкурентном ОУ специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития.

Инновационная деятельность – это особая по характеру деятельность, в которую привносится новое (знания, технологии, приемы, подходы) для получения результата, отличающегося востребованностью (социально-общественной, рыночной и т.п.).

Информационно-образовательная среда (ИОС) – это системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов

взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера.

Качество образования – комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставленных населению системой начального, общего и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности учащихся в организации образовательного процесса.

Качество процесса - это комплекс характеристик компетенций и профессионального сознания, отражающих способность специалиста осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями современного этапа развития экономики, на определенном уровне эффективности и профессионального успеха, с пониманием социальной ответственности за результаты профессиональной деятельности.

Конкурентоспособность образовательного учреждения – это способность учебного заведения конкурировать на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества, доступности (бесплатности) образования.

Социально-значимая деятельность на базе общеобразовательного учреждения – это совокупность действий субъектов образовательного процесса, направленных на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом человеке, в среде школы и во внешней социальной среде и закрепляющих у учащихся социальные знания, навыки, социальный опыт и социальные роли во взаимоотношениях между субъектами образовательно-воспитательного процесса.

Предметно-развивающая среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая его духовное и физическое развитие.

1.10. Положение распространяется на деятельность всех работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

– формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждения;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждениях, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов

к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности

учреждения;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;

- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям учащихся;

- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

- расширение общественного участия в управлении образованием в учреждения; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

– реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

– открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

– доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

– рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

– оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

– инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

– минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

– взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

– соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки

качества образования в учреждения.

3. Методы оценки выполнения СОКО.

3.1. Общие подходы. Оценка качества образования по показателям и индикаторам качества производится на основании методики расчета показателей Стандарта, составленной в соответствии с Методикой расчета показателей, утвержденной Приказом Министерства образования и науки РФ от 11 июня 2014 года № 675 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования», на основании приказа начальника Управления образования от 26.11.2012 № 1284 «Об утверждении документов по реализации муниципальной системы оценки качества образования».

3.2. Профессиональная и общественная экспертиза производится на основе критериев независимой оценки качества образования, утвержденных приказом начальника Управления образования от 29.09.2014г. № 1282 «О проведении независимой оценки качества работы подведомственных Управлению образования администрации МО ГО «Воркута» образовательных организаций, оказывающих образовательные услуги в 2014 году».

3.3. Оценка соответствия требованиям, предъявленным к качеству, может быть проведена посредством внутреннего аудита, включающего анализ планов и отчетов, посещение уроков или в иной форме (на основе результатов самообследования, проведенного организацией), на основании показателей мониторинга

говых исследований всероссийского, республиканского, муниципального уровней.

3.4. При оценке качества образования обеспечивается обратная связь с потребителями образовательной услуги. Оценка осуществляется на основании мониторинга удовлетворённости участников образовательного процесса качеством предоставляемых услуг.

3.5. Мониторинг удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг основывается на статистических показателях, полученных при проведении анкетирования, опросов участников образовательного процесса, внешних потребителей образовательных услуг и на субъективных оценках соответствия этих показателей потребностям учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов. В течение календарного года в установленный период (октябрь) проводится анкетирование родителей (законных представителей) и учащихся. В анкеты включены вопросы, направленные на выявление степени удовлетворенности потребителей:

- качеством созданных условий обучения (профессиональная экспертиза – уровень учителей, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, эффективность системы информирования родителей о процессе образования учащихся);

- качеством организации процесса освоения учащимися образовательной программы (эффективность технологий обучения, степень индивидуализации и дифференциации педагогических воздействий учителя);

- качеством образовательных результатов.

3.6. В зависимости от способа контакта с респондентом социологические опросы осуществляются в следующих формах:

- личные опросы (анкета заполняется интервьюером непосредственно со слов респондента);

- дистанционные опросы (телефонный опрос, интернет-опрос, самостоятельное заполнение анкеты опрашиваемым);

- экспресс-срезы удовлетворенности населения с помощью прямых опросов. Прямой опрос (анкетирование) включает ответ только на один вопрос – непосредственную оценку удовлетворенности респондента качеством оказываемой услуги.

4. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию учреждения;

- педагогический совет;

- Методический совет учреждения;

- методические объединения учителей-предметников;

- временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

4.2. Администрация учреждения:

– формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО учреждения и приложений к ним, утверждает приказом директора учреждения и контролирует их исполнение;

– разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования учреждения, участвует в этих мероприятиях;

– обеспечивает на основе образовательной программы проведение в учреждения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

– организует систему мониторинга качества образования в учреждения, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;

– организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

– обеспечивает условия для подготовки работников учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

– обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы учреждения за учебный год, публичный доклад директора учреждения);

– принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

4.3. Методический совет учреждения и методические объединения учителей-предметников:

– участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития учреждения;

– участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов учреждения;

– содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

– проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;

– готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне учреждения.

4.4. Педагогический совет учреждения:

– содействует определению стратегических направлений развития системы образования в учреждения;

– содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в учреждения;

– инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в учреждении;
- участие в оценке качества и результативности труда работников учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами учреждения.
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в учреждении, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности учреждения;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

5. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

5.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Республики Коми, Управления образования, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

5.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (предметные результаты, метапредметные результаты, личностные результаты, индивидуальные достижения учащихся, здоровье учащихся, удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования детей и взаимоотношениями со школой);
- качество организации образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в учреждении, полнота реализации планов и программ, качество уроков, внеурочной деятельности, дополнительного образования, занятость учащихся, социально-значимая деятельность в учреждении);
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс (профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования, материально-техническое обеспечение,

финансово-экономическое обеспечение, информационно-образовательная среда, открытость и доступность информации об учреждении, санитарно-гигиенические и эстетические условия, питание учащихся в учреждении, общественное управление и стимулирования качества образования).

5.4. Реализация внутришкольной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

5.5. Процедура оценки качества образовательных результатов учащихся включает

в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-х классов;
- основной государственный экзамен для выпускников 9-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию учащихся;
- мониторинговые исследования качества знаний учащихся 2-4-х, 5-8-х, 10-х

классов;

– участие и результативность в школьных, муниципальных, республиканских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- мониторинговое исследование обученности и адаптации учащихся 5-х и 10-х

классов;

5.6. Процедура оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;

– эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов и размещения информации на сайте учреждения;

– программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебной деятельности;

– оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

– оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям Сан-ПиН;

- диагностика уровня тревожности учащихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;

– оценку отсева учащихся на всех уровнях общего образования и сохранение контингента учащихся;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;

– оценку открытости учреждения для родителей (законных представителей) и общественных организаций (анкетирование родителей).

5.7. Процедура оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;

- доля учащихся (%), охваченных дополнительным образованием.

5.8. Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательную деятельность педагогического коллектива и родителей (законных представителей);
- качество планирования воспитательной работы;
- охват учащихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) воспитательной деятельностью;
- исследование уровня воспитанности учащихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений учащихся.

5.9. Процедура оценки качества внеурочной деятельности включает в себя:

- степень вовлеченности во внеурочную деятельность учащихся, педагогического коллектива и родителей (законных представителей);
- качество планирования внеурочную деятельность;
- охват учащихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям по направлениям;
- удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельности.

5.10. Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий; – образовательные достижения учащихся; – подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям.

5.11. Процедура оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

- оценку заболеваемости учащихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья учащихся.

5.12. Процедура оценки материально-технического состояния учреждения включает в себя:

- оценку материально-технической обеспеченности образовательного процесса;
- оценку санитарно-гигиенического состояния образовательной среды;
- оценку удовлетворения информационных запросов участников образовательного процесса.

5.13. Процедура оценки финансово-экономического обеспечения учреждения включает в себя:

- оценку выполнения обязательств по коллективному договору и иным соглашениям в области трудовых отношений между работодателем и работниками;
- оценку обеспечения учреждения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для ее деятельности.

5.14. Процедура оценки социальной инфраструктуры включает в себя:

- оценку условий для питания;
- оценку условий для медицинского обслуживания;
- оценку безопасных условий пребывания участников образовательных отношений в учреждении и на ее территории.

5.15. Процедура оценки уровня метапредметных (надпредметных) компетенций учащихся в условиях введения ФГОС включает в себя:

- оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий на уровне, достаточном для продолжения обучения на уровне основного общего образования;
- оценку внеучебных достижений учащихся;
- охват учащихся мониторинговыми мероприятиями по оценке уровня метапредметных (надпредметных) компетенций.

6. Объектом мониторинга является качество условий (потенциала) учреждения, качество образовательной деятельности и его результатов: их соответствие государственным образовательным стандартам, современной социальной политике и потребностям развития личности.

Объекты и показатели мониторинга системы оценки качества образования,

методы и периодичность измерения

Объект мониторинга	Показатель	Метод измерения	Периодичность измерения (сроки)	Исполнители (должность)
Основная образовательная программа	Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и требований	Метод экспертной оценки	По завершении разработки; далее после внесения изменений, но не реже 1 раза в год	Зам. директора по УР
	Соответствие направленности и содержания основной образовательной программы установленному учредителем типу и виду учреждения	Метод экспертной оценки	По завершении разработки; далее после внесения изменений, но не реже 1 раза в год	Зам. директора по УР
	Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации основной	Метод экспертной оценки	По завершении разработки;	Зам. директора по УР
	образовательной программы (учебного плана, рабочих программ учебных предметов и т.д.) гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса в учреждения		далее после внесения изменений, но не реже 1 раза в год	
	Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации основной образовательной программы, утвержденному федеральному перечню учебников (учебных пособий)		По завершении разработки; далее после внесения изменений, но не реже 1 раза в год	Зам. директора по УР
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся структурой и содержанием основной образовательной программы	Опрос	Ежегодно	Зам. директора по УР. ВР
	Доля учащихся IX класса, продолжающих обучение в учреждения по основной образовательной программе среднего общего образования	Наблюдение	Ежегодно	Зам. директора по УР
	Выполнение образовательных программ учебного года	Анализ	1 раз в четверть, по итогам года	Зам. директора по УР
Педагогические сотрудники	Численность административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного и	Наблюдение	Ежегодно	Директор

	обслуживающего персонала учреждения, в том числе работающих по совместительству			
Педагогические сотрудники	Возраст работников	Наблюдение	Ежегодно	Заведующий канцелярией
	Образовательный уровень работников	Наблюдение	Ежегодно	Заведующий канцелярией
	Стаж педагогической работы работников	Наблюдение	Ежегодно	Заведующий канцелярией
	Профессиональная компетентность работников	Наблюдение, метод экспертной оценки	Ежегодно	Зам. директора по МР
	Освоение руководителем учреждения основной или дополнительной профессиональной образовательной программы по специальности «менеджер», подтвержденное соответствующим документом об образовании государственного образца	Наблюдение	Ежегодно	Директор
	Работники, подлежащие аттестации для подтверждения соответствия занимаемой должности	Метод экспертной оценки	Ежегодно	Зам. директора по УР
	Работники, которых необходимо направить на обучение, повышение квалификации, профессиональную переподготовку	Метод экспертной оценки	Ежегодно	Зам. директора по УР
	Доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию	Наблюдение	Ежегодно	Зам. директора по УР
	Доля педагогов, повысивших квалификацию за три последние	Анализ	Ежегодно	Зам. директора по УР
	года			
	Работники, принявшие участие в профессиональных конкурсах	Наблюдение	Ежегодно	Зам. директора по УР
	Удельный вес педагогов, соответствующих требованию профессионального Стандарта педагога	Наблюдение	Ежегодно	Зам. директора по УР
Учащиеся учреждения	Общая численность учащихся, в том числе по уровням образования, параллелям классов	Наблюдение	Ежемесячно	Зам. директора по УР
	Численность детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Наблюдение	Ежемесячно	Зам. директора по УР
	Численность учащихся, отнесенных к определенной группе здоровья	Наблюдение	Ежегодно	Зам. директора по ВР
	Численность учащихся, отнесенных к определенной физкультурной группе	Наблюдение	Ежегодно	Зам. директора по УР
	Учащиеся, находящиеся в социально опасном положении («группа риска»)	Наблюдение	Ежемесячно	Социальный педагог
Учащиеся учреждения	Учащиеся из семей, находящихся в социально опасном положении	Наблюдение, метод экспертной оценки	Ежемесячно	Социальный педагог
	Текущая успеваемость учащихся	Тестирование,	Согласно	Зам. директора

	(качество выполнения обязательных видов работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов)	метод экспертной оценки	календарно-тематическим планам	по УР
	Обученность (индивидуальная результативность обучения), по данным промежуточной аттестации.	Тестирование, метод экспертной оценки	Согласно Положению о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении и текущего контроля их успеваемости	Зам. директора по УР
	Воспитанность учащихся (шкала порядка)	Наблюдение, опрос третьих лиц, тестирование, метод экспертной оценки	Ежегодно	Зам. директора по ВР
	Внеучебные достижения учащихся	Наблюдение, опрос третьих лиц, метод экспертной оценки	Два раза в год	Зам. директора по ВР
	Количество уроков, пропущенных учащимися по состоянию здоровья и иным причинам	Наблюдение	Ежедневно	Социальный педагог
Образовательный процесс, как совокупность процессов реализации основной образовательной программы	Полнота реализации учебного плана (отношение количества фактически проведенных часов по учебным предметам к количеству часов, отведенных на изучение соответствующих учебных предметов согласно учебному плану)	Наблюдение	1 раз в четверть	Зам. директора по УР, руководители МО
	Полнота реализации рабочих	Наблюдение,	Ежеквартальн	Зам. директора
	программ учебных предметов в содержательном аспекте (предъявление учащимся учебного содержания, предусмотренного соответствующими рабочими программами, в полном объеме)	метод экспертной оценки	о	по УР, руководители МО
Образовательный процесс, как совокупность процессов реализации основной образовательной программы	Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в процессуально-деятельностном аспекте (выполнение учащимися всех обязательных видов работ (в том числе: лабораторных, практических и др.), предусмотренных соответствующими рабочими программами)	Наблюдение, метод экспертной оценки	Ежегодно	Зам. директора по УР, руководители МО
	Удельный вес численности учащихся, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности	Метод экспертной оценки	Ежегодно	Зам. директора по УР

	учащихся			
Образовательный процесс (качество образовательного процесса)	Соблюдение утвержденных в установленном порядке календарного учебного графика и расписания уроков, факультативных занятий, спецкурсов, кружков и секций	Наблюдение	Ежедневно	Зам. директора по УР, ВР
	Степень реализации ФГОС общего образования	Метод экспертной оценки	Ежегодно	Зам. директора по УР
	Образовательные технологии, используемые педагогическими работниками в образовательном процессе	Наблюдение	Ежегодно	Зам. директора по УР
	Организация обучения на основе индивидуального образовательного маршрута для учащихся	Метод экспертной оценки	Ежегодно	Зам. директора по УР
	Наличие пилотных классов, ресурсных центров, стажировочных площадок	Метод экспертной оценки	Ежегодно	Зам. директора по УР, ВР
	Соблюдение прав и интересов учащихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами учреждения	Наблюдение (возможно выборочное)	Еженедельно	Директор
	Соблюдение прав и интересов родителей (законных представителей) учащихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными актами учреждения	Наблюдение (возможно выборочное)	Два раза в год	Директор
	Соблюдение прав и интересов педагогических работников, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными актами учреждения	Наблюдение, метод экспертной оценки	Два раза в год	Директор
Образовательный процесс (качество образовательного процесса)	Создание системы управления образовательным процессом с учетом индивидуальных достижений учащихся (одаренные дети, дети с трудностями в освоении образовательной программы, дети-инвалиды, дети с ОВЗ)	Наблюдение	Постоянно	Директор
Образовательный процесс (качество образовательных результатов)	Удельный вес выпускников, успешно выполнивших диагностические контрольные работы (предметные) по Графику диагностики уровня обученности учащихся, указанному в Плате деятельности Управления образования администрации МО ГО «Воркута» на календарный год.	Анализ	Ежегодно	Зам. директора по УР, руководители МО
	Удельный вес выполненных диагностических контрольных работ, от общего числа диагностических контрольных работ (предметных) по Графику	Анализ	Ежегодно	Зам. директора по УР, руководители МО

	диагностики уровня обученности учащихся, указанному в Планах деятельности Управления образования администрации МО ГО «Воркута» на календарный год			
	Удельный вес учащихся, успешно выполнивших диагностические контрольные работы (метапредметные) по Графику диагностики уровня обученности учащихся, указанному в Планах деятельности Управления образования администрации МО ГО «Воркута» на календарный год	Анализ	Ежегодно	Зам. директора по УР, руководители МО
	Результативность участия во Всероссийских мониторинговых исследованиях	Анализ	Ежегодно	Зам. директора по УР, руководители МО
	Качество выполнения Всероссийских мониторинговых исследований	Анализ	Ежегодно	Зам. директора по УР, руководители МО
	Доля учащихся ОУ принимающих участие в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах (не дистанционных на заключительном этапе) различного уровня	Анализ	Ежегодно	Зам. директора по УР, ВР руководители МО
	Участие учреждения в конкурсах различного уровня	Метод экспертной оценки	Ежегодно	Зам. директора по ВР
Образовательный процесс (качество образовательных результатов)	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ: по математике; по русскому языку	Анализ	Ежегодно	Зам. директора по УР, руководители МО
	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ОГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ОГЭ: по математике; по русскому языку	Анализ	Ежегодно	Зам. директора по УР, руководители МО
	Реализация социально значимых проектов с учащимися, в т.ч. волонтерское движение	Метод экспертной оценки	Ежегодно	Зам. директора по ВР
	Отсутствие учащихся, выбывших из ОУ без уважительной причины			
	Отсутствие учащихся, оставленных на повторный курс обучения	Наблюдение	Ежегодно	Зам. директора по УР
	Выдача документов об образовании	Наблюдение	Ежегодно	Зам. директора

	выпускникам			по УР
	Доля выпускников, закончивших ОУ 6 лет назад, успешно реализовавшихся в жизни в качестве гражданина, труженика, семьянина	Анализ	Ежегодно	Зам. директора по ВР, руководители ШМО
	Удовлетворенность населения качеством общего образования от общего числа опрошенных родителей, дети которых посещают ОУ	Наблюдение, анкетирование (возможно выборочное)	Ежегодно	Зам. директора по УР, ВР
	Охват детей начальным общим, основным общим, средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7 - 18 лет, проживающих в микрорайоне)	Метод экспертной оценки	Ежегодно	Зам. директора по УР, ВР
	Снижение заболеваемости учащихся	Метод экспертной оценки	Ежегодно	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Образовательный процесс (качество образовательных результатов)	Доля детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), положительно оценивающих уровень доступности объектов образования; положительно оценивающих отношение работников ОУ и учащихся ОУ к проблемам детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Наблюдение, анкетирование (возможно выборочное)	Ежегодно	Зам. директора по УР, педагог-психолог
	Результаты кластерной оценки	Рейтингование ОУ	Ежегодно	Зам. директора по УР
	Результаты профессиональной и общественной экспертной оценки	Мониторинг общественного мнения	Ежегодно	Зам. директора по УР
Образовательный процесс (качество образовательных условий)	Создание информационно-образовательной и предметно-развивающей среды: <ul style="list-style-type: none"> • подключение к сети Интернет учебных кабинетов); • наличие электронной регистрации заявлений для поступления в учреждение 	Метод экспертной оценки	Ежегодно	Зам. директора по УР, АХЧ
	Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса; обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья участников образовательного процесса, в том числе в части: <ul style="list-style-type: none"> • теплового (температурного) режима в учебных помещениях; 	Наблюдение (возможно выборочное)	Ежедневно	Зам. директора по УР, АХЧ

	<ul style="list-style-type: none"> • освещенности учебных помещений; • режима проветривания учебных помещений, коридоров и рекреаций; • количества уроков (занятий) в день (в неделю); продолжительности уроков; • плотности учебной работы на уроках (занятиях); • периодичности и продолжительности непрерывного применения современного оборудования; • продолжительности перерывов для отдыха и питания; • организации двигательной активности учащихся для удовлетворения их биологической потребности в движении; • объема домашних заданий учащимся. 			
Образовательный процесс (качество образовательных условий)	Доля доступных для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) объектов инфраструктуры ОУ	Метод экспертной оценки	Ежегодно	Зам. директора по АХЧ
	Взаимодействие с внешними сообществами	Заключение договоров сетевого взаимодействия	Ежегодно	Директор
	Открытость населению: обратная связь с потребителями (регулярность обновления сайта учреждения)	Наблюдение	По мере поступления информации	Зам. директора по УР, ВР, АХЧ
	Открытость населению: государственно-общественное управление (наличие органа общественного управления)	Наблюдение	Ежегодно	Директор
	Оснащенность кабинетов материально-техническими ресурсами	Метод экспертной оценки	Ежегодно	Зам. директора по АХЧ
	Наличие постоянно действующих площадок для свободного самовыражения учащихся	Наблюдение	Ежемесячно	Зам. директора по ВР
	Предоставление учащимся возможности осуществлять сканирование и распознавание учебных текстов, копирование и распечатку учебных и иных материалов для образовательных целей на соответствующем оборудовании библиотеки (медиаотеки) учреждения	Наблюдение, опрос	Ежегодно	Библиотекарь
Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования содержанием и ходом образовательного процесса	Опрос (по необходимости, выборочный)	Ежегодно	Зам. директора по ВР	

	Количество жалоб (обращений) участников образовательного процесса по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса и (или) действиями других участников образовательного процесса и администрации учреждения	Наблюдение	По мере поступления	Директор
	Число учащихся (воспитанников), с которыми произошли несчастные случаи, связанные с образовательным процессом	Наблюдение	При наступлении несчастного случая	ответственный по охране труда
Учебно-материальная база	Удельный вес персональных компьютеров, используемых в учебных целях	Метод экспертной оценки	Ежегодно	Зам. директора по АХЧ
	Удельный вес кабинетов, оснащенных компьютерным оборудованием	Метод экспертной оценки	Ежегодно	Зам. директора по АХЧ
Учебно-материальная база	Удельный вес числа компьютеров, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 2 Мбит/с и выше, в общем числе компьютеров, подключенных к сети Интернет	Метод экспертной оценки	Ежегодно	Зам. директора по АХЧ
	Количество рабочих мест для участников образовательных отношений в библиотеке учреждения, с необходимым периферийным оборудованием (сканер, принтер) и выходом в Интернет	Наблюдение, тестирование	Ежегодно	Зам. директора по АХЧ
Учебно-материальная база (помещения, сооружения и оборудование, используемые в образовательных целях)	Удельный вес кабинетов, оснащенных компьютерным оборудованием	Наблюдение, метод экспертной оценки	Ежегодно	Зам. директора по АХЧ
	Экономическая обоснованность используемого современного учебного оборудования	Наблюдение, метод экспертной оценки	Ежегодно	ведущий экономист
	Продолжительность простоя (дисфункционального состояния), т.е. величина промежутка времени от момента выявления несоответствия объекта установленным требованиям до момента устранения несоответствия (неисправности)	Наблюдение	После устранения несоответствия (неисправности)	Зам. директора по АХЧ
	Техническое и санитарное состояние учебных помещений и сооружений	Наблюдение, метод экспертной оценки	Перед началом учебных занятий	Зам. директора по АХЧ
	Техническое состояние учебного оборудования	Тестирование, метод экспертной оценки	Перед непосредственным использованием	Зам. директора по АХЧ
Объекты общей и социальной инфраструктуры деятельности учреждения	Общее состояние здания	Наблюдение, метод экспертной оценки,	Ежегодно	Зам. директора по АХЧ
		тестирование		
	Техническое состояние системы отопления (теплоснабжения)	Наблюдение, метод экспертной	Ежедневно	Зам. директора по АХЧ

		оценки, тестирование		
	Техническое состояние системы холодного и горячего водоснабжения	Наблюдение, метод экспертной оценки, тестирование	Ежедневно	Зам. директора по АХЧ
	Техническое состояние системы канализации, а также техническое и санитарное состояние туалетов	Наблюдение, тестирование, метод экспертной оценки	Ежедневно	Зам. директора по АХЧ
Объекты общей и социальной инфраструктуры деятельности учреждения	Техническое состояние аварийных выходов, подъездных путей к зданию	Наблюдение	Ежедневно	Зам. директора по АХЧ
	Техническое состояние средств пожаротушения	Наблюдение, тестирование, метод экспертной оценки	Два раза в год	Зам. директора по АХЧ
	Исправность пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Тестирование	Четыре раза в год	Зам. директора по АХЧ
	Соответствие учебных помещений требованиям СанПиН по воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению (по результатам проверки Роспотребнадзора)	Наблюдение	Ежедневно	Зам. директора по АХЧ
	Соответствие электропроводки в здании учреждения современным требованиям безопасности	Наблюдение, тестирование, метод экспертной оценки	Ежегодно	Зам. директора по АХЧ
	Техническое и санитарное состояние столовой	Наблюдение, метод экспертной оценки	Ежегодно	Зам. директора по АХЧ
	Качество приготовления пищи	Метод экспертной оценки	Ежедневно	Отв. за питание
	Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности учащихся	Наблюдение	Ежемесячно	Отв. за питание
	Наличие действующей охраны (кнопка экстренного вызова полиции, охранники или сторожа)	Наблюдение, тестирование тех. средств	Ежедневно	Зам. директора по АХЧ
	Соответствие оснащения действующим нормативам антитеррористической безопасности (по результатам проверки ГПН и ГОЧС)	Наблюдение	Ежегодно	зам. директора по АХЧ
	Благоустроенность территории учреждения (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха) в соответствии с установленными санитарными правилами и нормами	Наблюдение, метод экспертной оценки	Ежегодно	Зам. директора по АХЧ
	Техническая оснащенность и санитарное состояние медицинского кабинета	Наблюдение, метод экспертной оценки	Ежегодно	Зам. директора по АХЧ
Финансово-материальные	Размер среднемесячной номинальной начисленной	Наблюдение	Ежегодно	Зам. директора по ЭР

затраты на обеспечение образовательной деятельности учреждения	заработной платы учителей			
	Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы прочих работающих в учреждения (административно-управленческого, учебно-вспомогательного, педагогических работников)	Наблюдение	Ежегодно	ведущий экономист
	Объем потребленной тепловой энергии	Наблюдение	Ежемесячно	Зам. директора по ЭР
	Объем потребленной электроэнергии	Наблюдение	Ежемесячно	Зам. директора по ЭР
	Объем потребленной горячей и холодной воды	Наблюдение	Ежемесячно	Зам. директора по ЭР
	Объем исходящего и входящего Интернет-трафика	Наблюдение	Ежемесячно	Зам. директора по ЭР
	Объем учебных расходов на обеспечение образовательного процесса, в том числе направленных: <ul style="list-style-type: none"> • на создание и обновление библиотечного фонда учебников (учебных пособий); • на оплату Интернет-трафика; • на приобретение письменных, канцелярских принадлежностей, а также расходных материалов для оргтехники, используемой в образовательном процессе; • на приобретение мелкого физкультурно-спортивного инвентаря. 	Наблюдение	Ежегодно	Зам. директора по ЭР
Привлечение внебюджетных и привлеченных средств	Наблюдение	По мере поступления	Директор, зам. директора по ЭР	

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте учреждения.

6. Независимая оценка качества образования

6.1. Независимая оценка качества образования проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (глава 12, статьи 94, 95).

6.2. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикации самообследования на официальном сайте учреждения в сети Интернет.