

ТЕМА: Современный урок в свете внедрения ФГОС второго поколения

**« Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»
В.А. Сухомлинский**

Об уроке написано множество книг, статей, диссертаций. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа. Какие бы новации не вводились, только на уроке, как сотни и тысячи лет назад, встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик. Современные дети значительно отличаются от тех, для которых создавалась ныне действующая система образования. В первую очередь изменилась социальная ситуация развития детей нынешнего века:

-резко возросла информированность детей;

-современные дети относительно мало читают, особенно классическую художественную литературу;

- ограниченность общения со сверстниками и т. д.

Что бы ни твердили о компьютеризации и дистанционном образовании, учитель всегда будет капитаном в этом плавании и главным штурманом проводки через все рифы. Как бы ни старались уравнивать учителя с учениками, он как был, так и остается главным действующим лицом на любом уроке. Потому, что он – всегда старше, за ним – знания, опыт понимания и применения этих знаний. Но все это – не облегчает, а осложняет его жизнь. Перед Учителем – живые, вечно меняющиеся, непредсказуемые ученики, от которых не всегда знаешь, чего ожидать. Любой урок – имеет огромный потенциал для решения новых задач. Но решаются эти задачи зачастую теми средствами, которые не могут привести к ожидаемому положительному результату.

Как для учеников, так и для Учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. Современный, – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный, действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека. Помимо этого, если урок – **современный**, то он обязательно закладывает основу для будущего.

Рассмотрим структуру современного урока

1.Организационный этап. Его целью является включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне. «Хочу, потому что могу» У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность. Учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются; самопроверка домашнего задания по образцу.

Например, математике в 5 классе по теме « Среднее арифметическое», учитель в начале

урока может задать вопрос: Что изучали на прошлых уроках. Какие действия вы знаете? Сумма нескольких чисел это ...? какое правило надо знать при сложение десятичных дробей? Частное нескольких чисел это...? Какое правило надо знать, при деление десятичных дробей. А кто знает, как выставляются оценки за четверть? Учитель таким образом подводит уч-ся к определению темы урока и постановки целей.

Чему же будет посвящен сегодняшний урок?

Почему среднее арифметическое имеет такое большое значение в нашей жизни?

Это и предстоит нам узнать.

Итак, наш урок посвящен теме «Среднее арифметическое».

II. Второй этап, актуализация знаний, его цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

Например: На экране представлен устный счет где повторяются действия сложение и деление десятичных дробей.

III. Постановка учебной задачи. Цель – это обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

Учебная задача, которая стоит перед учащимися это: узнать как вычисляется среднее арифметическое; научиться решать задачи из жизни.

IV. «Открытие нового знания» Этап изучения новых знаний и способов действий. Его цель: решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта её решения. Учитель организует самостоятельную исследовательскую деятельность. Новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством учителя. Новые правила они пытаются выразить своими словами. В завершении подводится итог обсуждения и даётся общепринятая формулировка новых алгоритмов действий.

Например, на экране представлена задача, нахождение среднего арифметического.

Учитель с помощью вопросов приводит учеников к алгоритму нахождения среднего арифметического нескольких чисел

Учащиеся, выполняя решение поставленной задачи, сами формируют алгоритм вычисления.

V. Первичное закрепление. Этап закрепления знаний и способов действий Целью этого этапа является проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала. На этом этапе возможна фронтальная работа, работа в парах. В процессе первичного закрепления примеры решаются с комментированием: дети проговаривают новые правила в громкой речи. Например после работы над предыдущей проблемой уч-ся называют причины, доказывают, аргументируют свои ответы.

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет. Выполняется письменно; При проведении самостоятельной работы в классе каждый ребёнок проговаривает новые правила про себя. При проверке работы каждый должен себя проверить - всё ли он понял, запомнил ли новые правила. Здесь необходимо создать для каждого ребёнка ситуацию успеха.

Например я даю раздаточный материал с заполненной таблицей, уч-ся должны найти нет ли ошибок и исправить их или вставить пропущенные слова в тексте.

VII. этап - **включение нового знания в систему знаний и повторение**. При повторении ранее изученного материала используются игровые элементы - сказочные персонажи, соревнования. Это создаёт положительный эмоциональный фон, способствует развитию у детей интереса к урокам.

Например, группы набирают баллы. Учитель приводит термины. Кто больше дал ответов, тот больше набрал баллов.

8 этап это - **рефлексия деятельности**. Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса. Какую задачу ставили? Удалось решить поставленную задачу? Каким способом? Какие получили результаты? Что нужно сделать ещё? Где можно применить новые знания?

Заполнение обучающимися таблицы : Знал - Узнал новое - Хочу узнать, которую начали на 2-м этапе урока.

Виды универсальных учебных действий формируемых на уроке таковы:

-личностные

-познавательные

-регулятивные

-коммуникативные

Личностные:

обеспечивают ценностную ориентацию детей: *знание* моральных норм и умение им следовать (взаимопомощь, правдивость, ответственность); умение соотносить свои поступки с этическими чувствами (вина, совесть, стыд); желание и умение видеть нравственный аспект своих поступков; желание и умение ответить на вопрос, какое значение и какой смысл имеют для него те или иные знания.

Регулятивные,

обеспечивают младшему школьнику организацию учебной деятельности.

- *целеполагание* как способность принять учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно;

- *планирование* как способность самостоятельно определять последовательность выполнения действий;

- *контроль* как способность сличения способа действия и его результата с заданными эталонами;

- *саморегуляция* как способность начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент;

- *коррекция* как способность исправлять промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;

- *самооценка* как способность осознать то, что уже усвоено, и то, что ещё нужно усвоить, способность осознать уровень усвоения.

Коммуникативные

- *планирование учебного сотрудничества* с учителем и сверстниками (например, распределение ролей при парной, групповой или коллективной работе);

- *умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли;*

- *умение разрешать конфликтные ситуации, принимать решение, брать ответственность на себя.*

Познавательные: включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Заключение

Так что же для нас современный урок ?

Это урок-познание, открытие, деятельность, противоречие , развитие, рост, самопознание, самореализация, мотивация., интерес.

Что главное в уроке?

Каждый учитель имеет на этот счет свое, совершенно твердое мнение. Для одних успех обеспечивается эффектным началом, буквально захватывающим учеников сразу с появлением учителя. Для других, наоборот, гораздо важнее подведение итогов, обсуждение достигнутого. Для третьих – объяснение, для четвертых – опрос и т.д. Времена, когда учителя заставляли придерживаться жестких и однозначных требований по организации урока миновали.

Время «готовых» уроков постепенно отходит. Урок – это работа души и тем усерднее эта работа, чем уважительнее отношение ребенка к самому себе, а также учителя к своей собственной личности. Поэтому современный урок ставит целью формирование следующих универсальных учебных действий: развитие личности ребёнка, т.е. личностные результаты, метапредметные умения, которые формируют у учащихся подход к изучаемому предмету как к системе знаний о мире и, наконец, непосредственно предметные результаты, т.е. результат изучения данной темы урока.

Новизна современного российского образования требует личностного начала учителя, которое позволяет ему либо урочить, наполняя учеников знаниями умениями и навыками, либо давать урок, развивая понимание этих знаний, умений, навыков, создавая условия для порождения их ценностей и смыслов.